



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 2º TRIMESTRE – COVID 19 - GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): KELEN SANCHES EMMENDORFER

TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
PSICOMOTRICIDADE.**

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 2º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora Kelen

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita.
- Interpretação textual.
- Sinais de pontuação.

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade
- Valor posicional.
- Operações de soma, subtração, divisão.

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrito para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Reconhecer o valor posicional de números naturais, fazendo relação número escrita corretamente.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!
Professora Kelen Sanches Emmendorfer

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 2º TRIMESTRE – COVID 19- GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____ DATA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PONTUANDO


Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha, material para pintura.

Como fazer:

Complete o bilhete abaixo com os sinais de pontuação indicados. Depois marque um X na resposta correta:

- PONTUE O BILHETE USANDO:    

CAMILA
COMO VAI
VOCÊ QUER DORMIR NA MINHA CASA HOJE
PEÇA PARA SUA MÃE E VENHA
VAI SER MUITO LEGAL
ABRAÇOS
JÚLIA 

1 - QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:

- CAMILA.
 MAMÃE.
 JÚLIA.

2 - O OBJETIVO DO BILHETE ERA:

- AVISAR ALGO.
 CONVIDAR.
 CONTAR UM FATO.



MAL OU MAU

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Leia as frases abaixo e complete com mal ou mau:



Antônimos = contrário

MAU: antônimo de **bom**

MAL: antônimo de **bem**

Complete as frases a seguir com **mau** ou **mal**:

- a. O lobo _____ vigiava a casa da Caperuzinho Vermelho.
- b. Certas comidas fazem _____ à saúde.
- c. O _____ profissional vai _____ nos negócios.
- d. Não devemos desejar o _____ a ninguém.
- e. Vou ao médico. Estou me sentindo _____.
- f. Marina foi muito _____ na prova.
- g. João e Maria escolheram um _____ dia para andar pela floresta.
- h. A chaminé da casa dos três porquinhos ficou em um _____ estado.

INTERPRETAÇÃO DE TIRINHA

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Leia a tirinha da Turma da Mônica abaixo. Depois marque um X na resposta correta:



1. A palavra **claro**, no segundo quadrinho, significa:

- (a) o contrário de escuro.
 - (b) o contrário de pode.
 - (c) o mesmo que escuro.
 - (d) o mesmo que pode.
-

2. Mônica ficou aborrecida por que:

- (a) Entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
 - (b) Implicou com o assobio do Cebolinha.
 - (c) Pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
 - (d) Respondeu apressadamente a pergunta.
-

3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha

- (a) Caminhando na direção da escola.
 - (b) Indo para uma escola de pintura.
 - (c) Vestindo-se como um pintor de quadros.
 - (d) Voltando alegremente da aula de música.
-

4. O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está:

- (a) Assobiando uma melodia.
- (b) Pensando na nota da prova.
- (c) Atrasado para a aula de música.
- (d) Querendo ir embora depressa.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 2º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: SALA DE**

RECURSO ALUNO(A): _____ **DATA:** _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

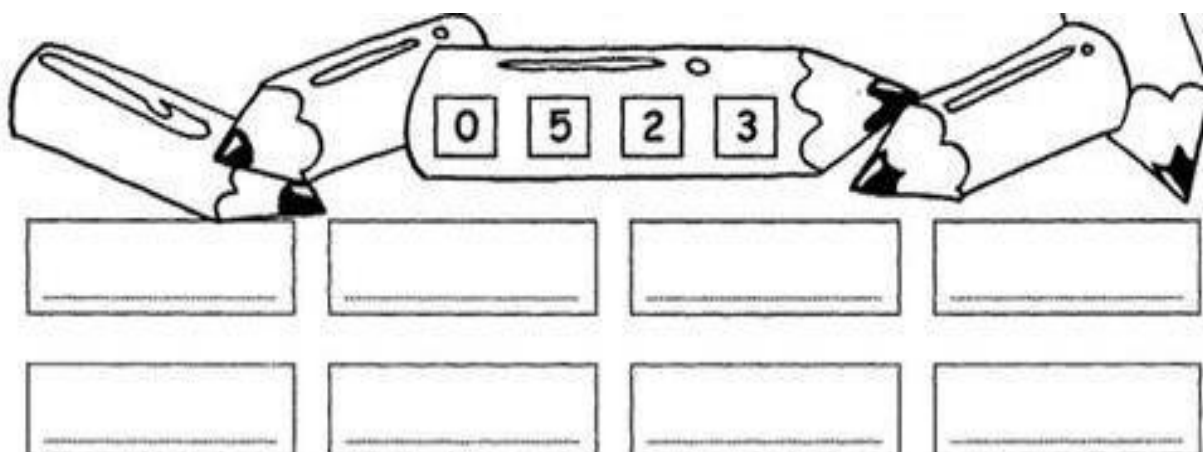
ALTERNANDO NÚMEROS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

1. Escreva oito números diferentes, usando os seguintes algarismos que estão escritos no lápis:



2. Responda, escrevendo qual o número:

Sou um a menos que **290**. Sou o número _____.

Fico entre o **617** e o **619**. Sou o número _____.

____. Sou um a mais que **314**. Sou o número _____.

Venho antes do **500**. Sou o número _____.

3. Escreva os números abaixo por extenso:

235 _____

523 _____

325 _____

SOMANDO AS FICHAS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Some as fichas e encontre o resultado:

a-) $\boxed{50} \boxed{50} \boxed{20} = \underline{\hspace{2cm}}$

b-) $\boxed{40} \boxed{40} \boxed{40} \boxed{20} \boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

c-) $\boxed{50} \boxed{40} \boxed{50} \boxed{40} = \underline{\hspace{2cm}}$

d-) $\boxed{50} \boxed{50} \boxed{50} \boxed{50} = \underline{\hspace{2cm}}$

e-) $\boxed{30} \boxed{30} \boxed{30} \boxed{20} = \underline{\hspace{2cm}}$

f-) $\boxed{40} \boxed{40} \boxed{40} \boxed{40} = \underline{\hspace{2cm}}$

g-) $\boxed{50} \boxed{50} \boxed{50} \boxed{40} = \underline{\hspace{2cm}}$

h-) $\boxed{30} \boxed{20} \boxed{30} \boxed{20} \boxed{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

i-) $\boxed{40} \boxed{40} \boxed{30} \boxed{30} \boxed{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

RESOLVENDO DESAFIOS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Responda as questões contidas em cada balão:



ESTOU ANTES DO 35.

ESTOU ENTRE O 79 E O 81.

SOU A SOMA DE 12 E 45.

REPRESENTO AS PATAS DE 2 GATINHOS JUNTOS. _____

CADA ACERTO VALE UM PONTO!

SOU A DIFERENÇA ENTRE 23 E 13.

SOU A METADE DE MEIA DÚZIA.

REPRESENTO TRÊS DEZENAS E 9 UNIDADES.

REPRESENTO UMA DEZENA.

SOU O DOBRO DE 7.

SOU O SUCESSOR DE 89.

SOU O ANTECESSOR DE 100.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 2º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____ DATA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE

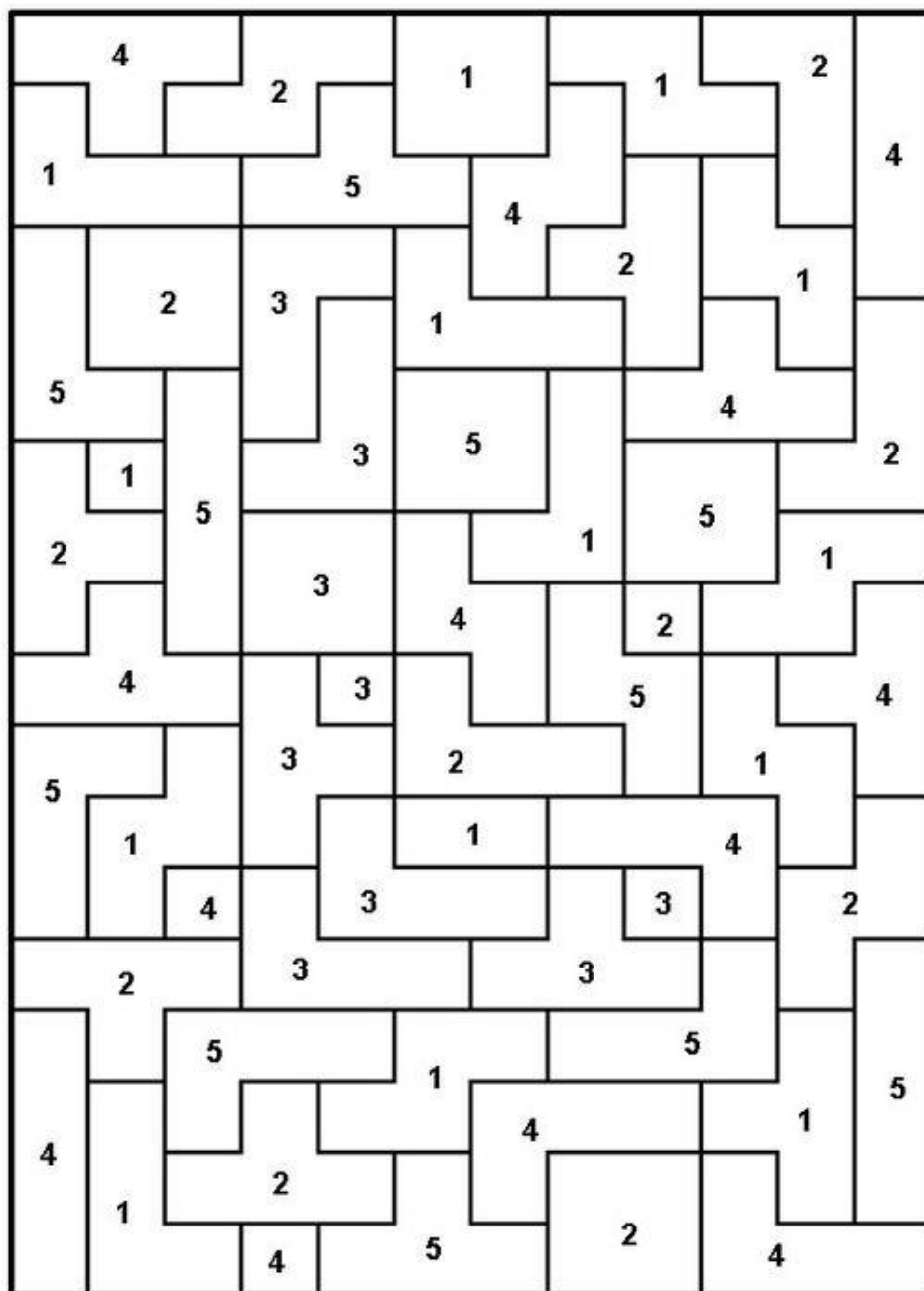
COLORINDO

Material a ser separado:

Material para colorir

Como fazer:

Pinte as figuras abaixo de acordo com a cor indicada em cada número



Pinte o número:

1. Amarelo
2. Vermelho
3. Preto
4. Azul
5. Verde

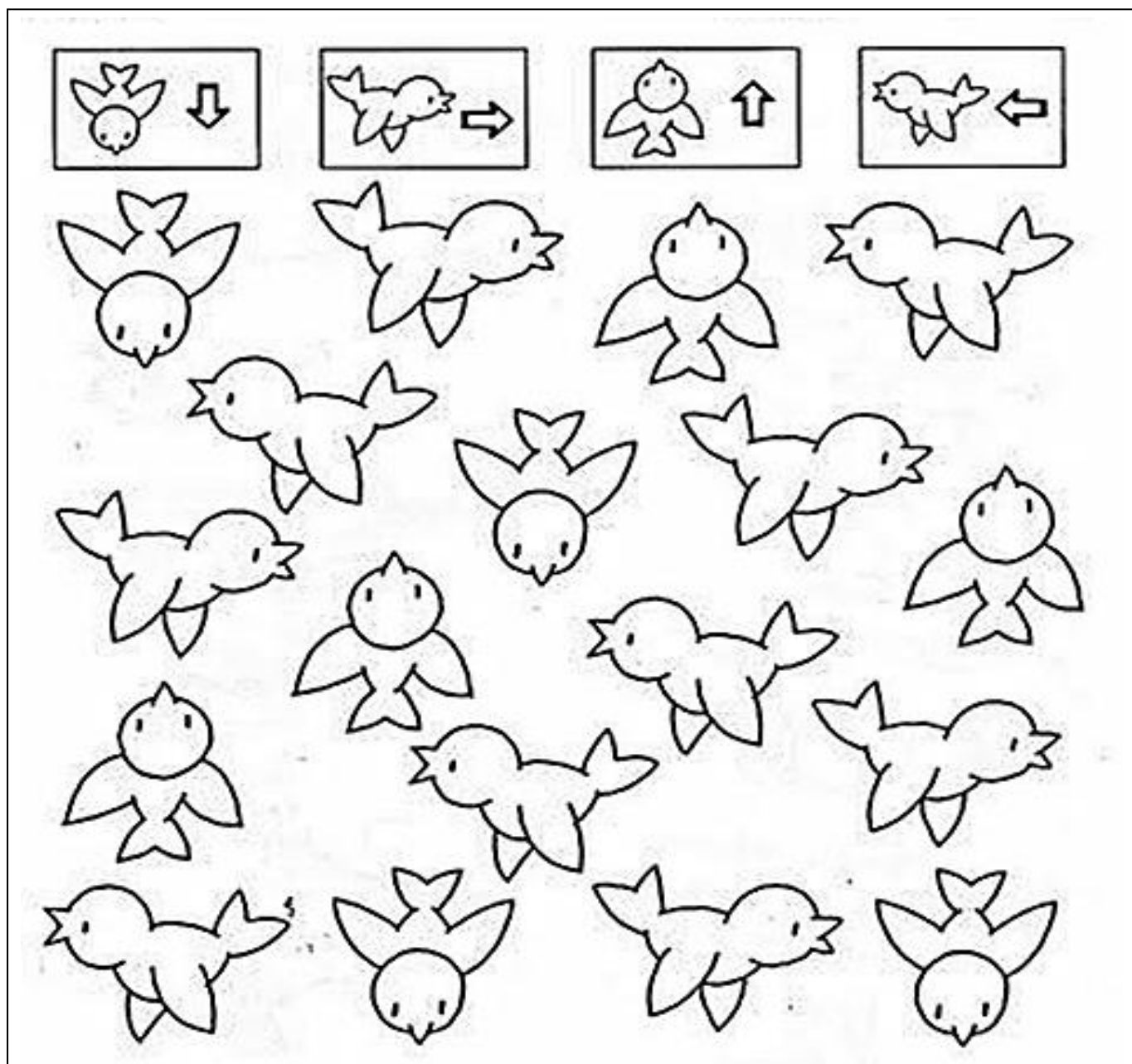
LATERALIDADE

Material a ser separado:

Material para pintura.

Como fazer:

Observe os pássaros abaixo e pinte de acordo com a cor que se pede:



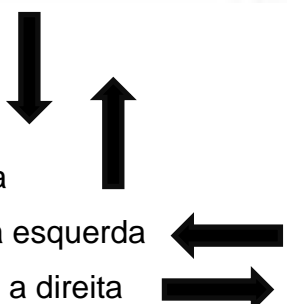
Pinte de:

AZUL, os pássaros que voam para baixo

VERDE, os pássaros que voam para cima

AMARELO, os pássaros que voam para a esquerda

VERMELHO, os pássaros que voam para a direita



JOGO DA MEMÓRIA DE SOMBRAS

Material a ser separado:

Folha impressa, tesoura, cola e papel grosso para colar o jogo.

Como fazer:

Recorte as peças nas partes indicadas com a tesoura. Se você tiver em casa um papel mais grosso como: uma tampa de caixa de sapato, um papelão ou uma cartolina, cole-os, pois assim você protegerá seu jogo por mais tempo. Como brincar: Distribua as cartas sobre a mesa com os desenhos virados para baixo. Alternadamente os jogadores deverão abrir duas cartas. Se elas formarem um par, são retiradas do jogo e valem um ponto para o participante, caso contrário elas são viradas novamente e podem ser reviradas em outra jogada. Boa diversão!

